



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM “JOSÉ CELESTINO MUTIS”

ARMENIA – QUINDÍO
Nit 800171497-1 DANE 163001001325



AÑO - 2024

1. PROYECTO ESCOLAR	CENTRO DE INTERÉS CRESE “Reflexiona piensa y actúa “ Educación ciudadana para la reconciliación socioemocional
2. DOCENTES RESPONSABLES	Tutoras PTA: Ruby Adriana Gutierrez Ariza Lina Marcela Ocampo
3. COORDINADOR PROYECTO	Ruby Adriana Gutierrez Ariza Lina Marcela Ocampo
4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	<p>Como respuesta a las situaciones desglosadas desde la lectura de contexto se ve la necesidad de implementar la propuesta CRESE EDUCACIÓN CIUDADANA, PARA LA RECONCILIACIÓN Y SOCIOEMOCIONAL Una apuesta para la transformación de las relaciones al interior de las comunidades educativas. Surge Para el entorno Inemita el centro de interés CHICLE “Reflexiona, piensa y actúa.”</p> <p>Mediante la metodología de proyectos, se pretende afianzar comportamientos individuales y sociales, mediante la reflexión y reconocimiento de actuaciones en situaciones diversas y el ejercicio de los derechos humanos, estos como la puesta en práctica constante de formas de actuar en el diario vivir. Mediante las tres líneas: la de la reflexión, el pensar y el actuar. En el desarrollo de estas líneas se enmarcan las actividades prácticas que permitan interiorizar y comprometerse en involucrar cambios en comportamientos y en la convivencia de cada entorno en el que se interactúa.</p> <p>En el desarrollo del centro de interés Chicle existe símbolos empleados de acuerdo a las actividades programadas los cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none">- El “APRECIOGRAMA INEMITA”: empleado en cada sesión como eje dinamizador (Exploración) mediante análisis, este sería el aprecio grama para el día en que se empiece el centro de interés haciendo de cuerdo a la imagen la reflexión que cumpla con el reflexiona, piensa, actúa. Ver a continuación ejemplo del apreciograma de inicio

AÑO - 2024

Transición y
primaria



Secundaria





INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM “JOSÉ CELESTINO MUTIS”

ARMENIA – QUINDÍO
Nit 800171497-1 DANE 163001001325



AÑO - 2024

- **EL BOTIQUÍN INEMITA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL:** Incluye recursos de acuerdo a lo tratado en cada reunión con cada grado
- **“LA CAJA REPARADORA”:** Este es el medio de comunicación para la mediación de conflicto o mensajes al momento de realizar mediación de conflictos entre estudiantes.
- **GUÍA:** cada actividad planeada se realizará con las diferentes etapas planteadas desde chicle “**Reflexiona, piensa y actúa**” (Ver Anexo 1)

NOTA: La institución puede emplear las vacunas simbólicas creadas desde El centro de interés CHICLE; en el centro de interés, también docentes podrán emplearla en actividades de reflexión para clases de ética, competencias ciudadanas, reuniones de padres de familia etc., Se ha pensado en estos posibles nombres para la vacuna: “VACUNA INEMITA” “CALMINA” “AMORINA” “CONVIVIINA”. “APRECINA” “CURARINA” Ella contendrá cada valor institucional tendrá el 33.3% de respeto, 33.3 % de buena convivencia y 33.3% de solidaridad. Se proponen estos nombres, y aceptamos sugerencias para definirlos.

Para el día en que se lleve a cabo la actividad e vacunación se pondrá la ronda <https://co.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=El+brujito+de+Gulub%C3%BA&type=E210CO91215G0#id=1&vid=9287950dd3eac1f55ebb2c0c48ec7371&action=click>

El brujito de gulubú

LANZAMIENTO DEL CENTRO DE INTERÉS

En la entrada a la institución se pone el pendón Chicle como símbolo para crear la expectativa

En los salones durante la semana se realiza análisis del video “El monstruo de colorines CROMI” colores de las emociones <https://www.youtube.com/watch?v=JTsQfJv5wgY&t=15s>

AÑO - 2024



Taller

Piensa

1. Menciona ¿Cómo te siente hoy?
2. ¿Qué significa en el video el monstruo de colores?

Reflexiona

De acuerdo a como estes hoy di:

3. ¿Qué harías para no ser como la lagartija?
4. En ocasiones te comportas como un mono, ¿porque te comportas así?
5. ¿Te gustaría ser como la coneja? ¿por qué?

Actúa

6. ¿En qué tipos de emociones necesitarías comportarte como la rana?
7. Si te sientes como el león ¿Qué harías para mantenerte así?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM “JOSÉ CELESTINO MUTIS”

ARMENIA – QUINDÍO
Nit 800171497-1 DANE 163001001325



AÑO - 2024

FASES DEL PROYECTO: Las fases para este segundo semestre se llevaran a cabo en 3 actividades 1 por mes iniciando en agosto, el centro de interés se llevarán a cabo mediante análisis de APRECIOGRAMA INEMITA al iniciar cada sesión, se emplearán cuentos específicos para el uso adecuado de las emociones mediante la comprensión lectora, además de desarrollar las etapas de “Reflexiona piensa y actúa” cada estudiante organizará el portafolio de las emociones del proyecto chicle en el cual consignará lo trabajado en cada encuentro.

Después del lanzamiento se realizarán las 3 sesiones programas en tono a los siguientes enfoques:

FASE 1: Reconocimiento de las emociones

Reconozco mis emociones	Grados	Mi mundo emocional
	Transición	Los monstruos de las emociones
	Primero	Reconozco mis emociones - Respiro profundo para calmarme- Uso mi imaginación para relajarme
	Segundo A-B	Me doy cuenta cuando siento ansiedad- Semáforo de mis pensamientos ansiosos-
	Tercero A-B	Distingo dos emociones que siento a la vez- Siento mis emociones en la intensidad adecuada- Me doy cuenta cuando estoy estresado
	Cuarto A-B	Reconozco cuando siento vergüenza- Identifico lo que me causa Estrés- Así manejo mi Estrés.
	QUINTO A-B	Mido mi rabia- Manejo mi rabia de manera sana- Cambio mi forma de pensar, de negativa a realista.

FASE 2: Empatía

Reconozco mis emociones	Grados	Ponerme en los zapatos de los demás – Aceptación de la diferencia
	Transición	Derechos de los niños
	Primero	Ve a través de los ojos de los demás- Tolerancia
	Segundo A-B	Observo desde el punto de vista del otro para entender lo que ve.
	Tercero A-B	Entiendo lo que está detrás de las acciones de alguien.
	Cuarto A-B	Busco más información para entender bien el punto de vista del otro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM “JOSÉ CELESTINO MUTIS”

ARMENIA – QUINDÍO
Nit 800171497-1 DANE 163001001325



AÑO - 2024

		QUINTO A-B	Pluralismo, consenso y concertación. Considero cada punto de vista en una decisión grupal.
	Fase 3: Resolución de conflictos		
	Reconozco mis emociones	Grados	Comunicación y conflictos
		Transición	Comunicación asertiva
		Primero	Le pido, a quien maltrata a otro, que pare.
		Segundo A-B	Observo desde el punto de vista del otro para entender lo que ve.
		Tercero A-B	Escucha activa- La prudencia.
		Cuarto A-B	Respuesta asertiva.
	QUINTO A-B	Argumento mis ideas sin hacer daño a nadie.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM “JOSÉ CELESTINO MUTIS”

ARMENIA – QUINDÍO
Nit 800171497-1 DANE 163001001325

AÑO - 2024



5. SITUACIÓN PROBLÉMICA

A PARTIR DE LA TABULACIÓN DE LECTURA DE CONTEXTO SE EVIDENCIAN LAS SIGUIENTES SITUACIONES:

1. Existe en los estudiantes sensibilidad o percepción de situaciones de aceptación a la diferencia, de acuerdo al instrumento aplicado a 242 estudiantes de los diferentes grados, de acuerdo al sentir de los estudiantes 62 se sentirán mal 99, 22 Denigrado, ofendido, irrespetado, humillado ó excluidos, 22 tristes, 13 rabia, 8 juzgados, 4 inseguros de su físico, lo cual contrarresta a 14 Orgullosos de mi raza, 10 desafiados a aceptar su identidad, 8 no les importaría, 6 nada, 6 normal, de lo cual se concluye existencia de problemas de aceptación a la diferencia, faltante en herramientas en resolución de problemas y autoestima en la mayoría de los que participaron en la muestra. Por lo cual puede existir situaciones de Bullying ó constantes situaciones de abochornar a otros.

2. Lo anterior se ratifica con las respuestas dadas en la pregunta 3 ¿Te has sentido diferente ante un grupo de personas? respuestas que evidencian ante las opciones de nunca solo 16 saben actuar ante esta situación, en las demás opciones: siempre 12, casi siempre 20 y 172 algunas veces, convirtiéndose esta en respuesta testigo de la opción 1.

En esta misma pregunta para saber el comportamiento de los estudiantes al sentirse diferente; a 15 no les importa, 3 Nunca se ha sentido, 5 no responden, 2 tratan de cambiar la situación, 1 actuaría con respeto para un total de 26 que actúan para no afectarse, los 215 restante responden verse afectados por diferentes motivos, bien sea físico o por lugar de origen o racial diferente.

3. Respecto a la aceptación de sí mismo, se evidencia variación entre: físico 89, personalidad 24, valores 7, emocional 1, capacidad cognitiva y habilidades 5 y todo 93. No especifican todo a que se refiere, estas respuestas confrontadas con qué te gusta de ti como pregunta de referencia de la anterior enfocada a establecer ¿Qué cosas no te gustan de ti? muestra que: lo emocional 54, físico 81 físico, nada 11, No soy tan inteligente 1 personalidad 19 y todo 3. Lo anterior permite definir que existe más importancia hacia lo físico ya sea por apariencia ó por presión social, lo cual puede crear vacío.

Las respuestas obtenidas mediante el instrumento aplicado mediante cuento “Manuela Color Canela” y poema “Me gritaron negra” permiten definir la estructura del proyecto CHICLE.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM "JOSÉ CELESTINO MUTIS"

ARMENIA – QUINDÍO
Nit 800171497-1 DANE 163001001325

AÑO - 2024



6. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:

Fomentar la autogestión de las capacidades socioemocionales potencializando la formación integral mediante estrategias pedagógicas con el ejercicio de la ciudadanía, la reconciliación y la paz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Emplear diversas simbologías por medio de las cuales se lleve a cabo a reflexión, y la reparación para el control de las emociones.
- Reconocer el pluralismo mediante la reflexión, análisis y compromisos que posibiliten la aceptación del otro.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades básicas para la expresión y control de sus emociones en la resolución de problemas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM "JOSÉ CELESTINO MUTIS"

ARMENIA – QUINDÍO
Nit 800171497-1 DANE 163001001325



AÑO - 2024

7. POBLACIÓN BENEFICIARIA	<p>El proyecto se llevará a cabo en la Institución Educativa INEM José Celestino Mutis, Ubicada al Norte de la Ciudad de Armenia, con una población estudiantil de aproximadamente 1000 estudiantes, distribuidos en:</p> <table border="1" data-bbox="720 511 1158 760"><tr><td>Grados</td><td></td></tr><tr><td>Transición</td><td></td></tr><tr><td>Primeros</td><td>35</td></tr><tr><td>Segundos</td><td>35</td></tr><tr><td>Terceros</td><td>70</td></tr><tr><td>Cuartos</td><td>70</td></tr><tr><td>Quintos</td><td>70</td></tr></table>	Grados		Transición		Primeros	35	Segundos	35	Terceros	70	Cuartos	70	Quintos	70
Grados															
Transición															
Primeros	35														
Segundos	35														
Terceros	70														
Cuartos	70														
Quintos	70														
8. MARCO DE REFERENCIA	<p>Este proyecto está fundamentado legalmente por la Constitución Política de Colombia, Plan Nacional de Desarrollo (PND)</p> <p>Ley de convivencia 1620 de 2013.</p> <p>Constitución política de Colombia</p> <p>Circular 049 de 2023 MEN Colombia</p> <p>Ley 1098 de 2006 Código de infancia y adolescencia</p>														



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM “JOSÉ CELESTINO MUTIS”

ARMENIA – QUINDÍO
Nit 800171497-1 DANE 163001001325



AÑO - 2024

<p>9. METODOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none">• La metodología a emplear es la de proyectos, la cual responden a la idea de implementar estrategias para el desarrollo de habilidades para el aprendizaje desde la sensibilización y el contacto directo con el objeto de estudio que para el caso es la convivencia.• La realización del proyecto implica la materialización de actividades por parte de los docentes y estudiantes para fomenta la autogestión de las capacidades socioemocionales potencializando la formación integral mediante estrategias pedagógicas con el ejercicio de la ciudadanía, la reconciliación y la paz.• Se pretende finalmente lograr la autonomía por parte de los estudiantes desde liderazgo, quienes desde su entorno aportan ideas, participan en las actividades e inician una transformación de su actuar en el entorno familiar y escolar.• Uso de simbologías varias de acuerdo al desarrollo de los proyectos que generen constancia y cultura en el ejercicio de una mejor convivencia mediante el control de las emociones, la resolución de conflictos y la consecución de una armonía personal e institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM “JOSÉ CELESTINO MUTIS”

ARMENIA – QUINDÍO
Nit 800171497-1 DANE 163001001325



AÑO - 2024

10. METAS E INDICADORES	<p>El 80% de los estudiantes desarrollen habilidades para el control socioemocional.</p> <p>El 80 % de los estudiantes acepten la diferencia y reconozcan el papel de cada persona.</p> <p>El 80% de los estudiantes desarrollen habilidades básicas para la expresión de sus emociones en la resolución de problemas.</p>
11. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	<p>La identificación de problemáticas socioemocionales que establecen a la persona como individuo que se ve sujeto a conflictos en un grupo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ha concientizado a estudiantes, en cambiar su comportamiento a partir de la reflexión sobre el manejo de las emociones• Con las actividades del proyecto CHICLE en relación con la empatía con la diferencia, se permite la aceptación de los demás sin distingo de etnia, género, discapacidad, o procedencia.• Lograr mediante el desarrollo de las etapas planeadas de la reflexión análisis y compromisos; la motivación para participar y establecer los cambios en la actitud de los estudiantes.• Con las sesiones proyectadas se ponen en práctica el respeto de los derechos de las personas para la aceptación de la pluralidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM “JOSÉ CELESTINO MUTIS”

ARMENIA – QUINDÍO
Nit 800171497-1 DANE 163001001325



AÑO - 2024

<p>12. IMPACTO ESCOLAR</p>	<p>El proyecto PRAE – PEGERD espera entre los años 2023 y 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el trabajo de las brigadas de apoyo en primeros auxilios, evacuación e incendios y patrulleros ambientales con estudiantes, profesores, personal administrativo y padres de familia. • Extender los talleres de capacitación para las brigadas de apoyo en primeros auxilios, incendios, evacuación y patrulleros ambientales. • Continuar con el compromiso de crear conciencia en la población Inemita sobre la importancia que tienen los simulacros de evacuación para la preservación de nuestra propia vida. • Permitir que los estudiantes de grado 10º y 11º puedan continuar realizando sus actividades de pasantía y Prestación del Servicio Social en el proyecto. • Crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia de una muy buena educación ambiental y de un gran sentido de pertenencia por nuestra comunidad educativa. • Continuar con la cultura que nos permita involucrar muchas más áreas dentro de la incorporación de los temas relacionados con el medio ambiente dentro de sus planes de área. • Crear conciencia en los estudiantes y en la comunidad educativa sobre el peligro con un manejo inadecuado e irresponsable de la pandemia. 			
<p>13. APOYOS Y ALIANZAS</p>	<p>Todas las capacitaciones programadas desde PTA FI 3.0 del Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Secretaria de educación municipal</p>			
<p>14. RECURSOS Y PRESUPUESTO POR DEFINIR</p>	<p>El “APRECIOGRAMA INEMITA”: empleado en cada sesión como eje dinamizador mediante análisis.</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM “JOSÉ CELESTINO MUTIS”

ARMENIA – QUINDÍO
Nit 800171497-1 DANE 163001001325



AÑO - 2024

	EL BOTIQUÍN DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: Incluye recursos de acuerdo a lo tratado en cada reunión con cada grado.			
	“ LA CAJA REPARADORA ” : Este es el medio de comunicación para la mediación de conflicto o mensajes al momento de realizar mediación de conflictos entre estudiantes .			
	Vacuna “ VACUNA INEMITA ” “ CALMINA ” “ AMORINA ” “ CONVIVIINA ”. “ APRECINA ” “ CURARINA ”			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM "JOSÉ CELESTINO MUTIS"

ARMENIA – QUINDÍO
Nit 800171497-1 DANE 163001001325



AÑO - 2024

CHICLE "Reflexiona, piensa y actúa"

Fecha: _____ @psi.epadi

¿CÓMO ME SIENTO HOY?

☺ ☺ ☹ ☹

Reflexiona sobre por qué te sientes así y cómo puedes mejorar el día de hoy.

RUTINA DE LA MAÑANA

<input type="checkbox"/> Lavarme los dientes	<input type="checkbox"/> Lavar mi cara	<input type="checkbox"/> Establecer una meta
<input type="checkbox"/> Desayunar	<input type="checkbox"/> Respirar profundamente	<input type="checkbox"/> Tomar agua

Mi meta para el día de hoy: _____

HOY AGRADEZCO: _____

¿Qué tareas tengo para hoy?

<input type="checkbox"/> Estudiar	<input type="checkbox"/> Tiempo fuera de redes
<input type="checkbox"/> Compartir con alguien de mi familia	

RUTINA DE LA TARDE

<input type="checkbox"/> Lavarme los dientes	<input type="checkbox"/> Lavar mi cara	<input type="checkbox"/> Relajarme/escribir
<input type="checkbox"/> Cenar	<input type="checkbox"/> Estirar o mover mi cuerpo	<input type="checkbox"/> Tomar agua

Mi logro de hoy: _____